

# Fächerübergreifende Kompetenzprüfung (Themenpool)

## FÜK-Themen

Thema	Beteiligte Fächer / Fächerverbünde
Abtreibung	Religion / NWA (Biologie)
Tschernobyl	NWA / EWG
Der Islam in Deutschland	EWG (GK) / Ethik
Globale Erwärmung – Schwerpunkt Arktis	NWA (Biologie) / EWG
Pyramiden	Mathematik / Geschichte
Alkohol	NWA (Chemie) / EWG (GK)
Parfum und Körperpflege	NWA (Chemie) / Geschichte
Drogen	NWA (Chemie) / Ethik
Integrationschancen für Türken in Deutschland	Deutsch / EGW (GK)
Missbrauch an Kindern	EWG (GK) / Deutsch
Oasis	Musik / Englisch
Sind erneuerbare Energien die Zukunft?	Technik / EWG (GK)
Rock´n Roll im Kontext der 50-er Jahre	Musik / Geschichte
<b>FÜK-Themen</b>	
Solarthermische Kraftwerke unter besonderer Berücksichtigung des Turmkraftwerks	Technik / NWA
Ursachen und Auswirkungen von Schwangerschaftsabbrüchen unter Jugendlichen	NWA (Biologie) / EWG
Die Bedeutung von sexueller Aufklärung und ihr Stellenwert für die Gesellschaft	NWA (Biologie) / EWG
Der Umgang mit Cannabis als Droge oder Medikament	NWA (Biologie) / EWG
Leiden im Sterben – ist das nötig?	NWA (Biologie) / Religion
Thema Sterben unter biologischen, gesellschaftlichen und religiösen Gesichtspunkten	NWA (Biologie) / Religion

<b>FÜK-Themen</b>	
Berlin - Geschichte einer Stadt (Geschichte Zweiter Weltkrieg / Mauerbau + DDR / Stadtentw. seit dem Mauerfall / geogr.Lage)	Geschichte EWG
Leben, Sterben, Tod (Suizid / Tod in versch.Religionen / Abtreibung / künstl.Befruchtung / Organtransplantation)	Religion rk. NWA Biologie
Kinderarbeit im Wandel der Zeit (Vgl. früher-heute / versch.Arten der Kinderarbeit / industrielle Revolution)	Geschichte EWG
Überfischung der Weltmeere (weltweiter Fischkonsum/ industr. Fischfang / globales Raumproblem / Folgen f.d.Ökosystem / Wege zu mehr Nachhaltigkeit)	EWG NWA
Drogen (Gesetzeslage / Arten von Drogen / Wirkung / Abhängigkeit)	EWG NWA Biologie
Literatur und Geschichte / Politik 1910-1920 (Expressionismus / Autoren und ihre Werke / Einfluss der Lit. auf Politik + Gesellschaft / 1.Weltkrieg historisch + Alltag/ Traumatisierung )	Deutsch Geschichte
Zweiter Weltkrieg (KZ / Künstler auf der Flucht / A.Hitler / Literatur im Zweiten Weltkrieg)	Geschichte Deutsch
Krankheiten (Krankheitsbilder aus biol.Sicht / Romane + Filme zu Krankheiten: AIDS, Krebs, Pest)	NWA Biologie Deutsch
Hitlers rise to power	Geschichte Englisch
Musik im Nationalsozialismus (Regimekonforme Musik / Entartete Musik (E-Musik / U-Musik)	Musik Geschichte
Krankheiten (Malaria / Pest / AIDS / Hepatitis / Cholera o.ä. - weltweite Auswirkungen)	EWG NWA Biologie
Das asiatische Ökosystem (Anbau / Fischen Überfischung / Industrie / Auswirkungen Umwelt)	Biologie EWG
Doping im Sport (Vorkommen / Herstellung / Auswirkungen auf den Körper / Folgen + Risiken / Fit ohne Doping)	Sport NWA Biologie
Süchte (Alkohol- / Drogen- / Medien- / Mager- / Fitness-Sucht)	NWA Biologie Deutsch

Judentum im Dritten Reich (Dt.land) (Nationalsoz. / KZ / SS / NSdAP / Geschichte der Judenverfolgung )	Geschichte Religion rk
Evolution im Spannungsfeld von Wissenschaft und Religion (Schöpfungsbericht / Weltbilder im Wandel / Schöpfungsmythen anderer Rel. + Kulturen / Entstehung des Menschen / Evolution nach Darwin)	NWA Biologie Religion rk. Religion ev.
Klimawandel (Ozonloch / Schmelzen der Polkappen)	EWG NWA Biologie
Antriebe in Luft- und Raumfahrt (Ionenantrieb / Strahlentriebwerk / Raketenantrieb / Turbo-Prop-Motor / Propellerantrieb / Zukunft)	NWA Physik NuT
Ernährung im Bereich Sport (Trainingspläne / Ernährungspläne / falsches Training + Folgen / Vergl. Versch.Sportarten / legales Doping etc.)	Sport MUM
Funktion von Muskeln und inneren Organen beim Sport / Muskelaufbau / Bewegungsapparat	NWA (Biologie) Sport
Die Entstehung eines Kindes (von der ersten Begegnung bis zur Geburt)	NWA (Biologie) Religion (rk + ev)
Deutschland nach dem Ersten Weltkrieg	Geschichte EWG
Ozon- und Treibhausproblematik	EWG NWA (Chemie)
Europäische Union	EWG Geschichte
Der Schlaf (Schlafphasen / Funktion d. Gehirns / Schlafprobleme / Träume Alpträume / Schlafwandel...)	NWA (Biologie) Deutsch
Folgen und Ursachen religiöser Konflikte	Geschichte EWG
Vom Bauhaus zur entarteten Kunst	Geschichte Bild. Kunst
Juden im Zweiten Weltkrieg	Geschichte Deutsch
Todesstrafe	Geschichte

	Religion (rk)
Europäische Union	EWG Geschichte
Wissenschaftler und ihre Erfindungen, mit Auswirkungen auf die Geschichte	NWA (Physik) Geschichte
Der Staat Israel	Geschichte Religion (rk. + ev.)
Kunst im Dritten Reich	Geschichte Bild.Kunst
Entwicklung und Probleme von Ballungsräumen	Geschichte EWG
Unantastbarkeit des Lebens (Sterbehilfe / Gentechnik / Reproduktionsbiologie / Abtreibung / Organspende)	NWA (Biologie) Religion (rk. + ev.)
Großstädte: Ihre Entwicklung und Probleme (New York / Shanghai / London)	Geschichte EWG
Abtreibung (Entwicklung des Embryos / Sicht der Kirche und der Wissenschaft / Abtreibungsmethoden / Gründe)	NWA (Biologie) Religion (rk)
Begrenzte Ressourcen und Energiequellen der Zukunft	EWG NuT
Leben der Juden im Dritten Reich (Widerstand / Verfolgung / Leben)	Geschichte Religion (rk)
Metropolen (Entstehung / Wirtschaft / Problematik / einzelne Städte)	EWG Geschichte
Muskeln / Bewegung / Gesundheit (Muskeln / Muskelaufbau / Trainingsmethoden / Bewegungsapparat/ Gesunderhaltung)	NWA (Biologie) Sport
Energie (Energiegewinnung / Energieeinsparung / Energieumwandlung)	NWA (Physik) NuT
Gesundheit, Ernährung, Nährstoffbedarf, Muskelaufbau, Trainingsplan, Bewegungsapparat	NWA (Biologie) Sport
Kinderarbeit (früher-heute / versch.Arten / Bezahlung / Lebensverhältnisse)	MUM Religion (rk + ev)

Die Stellung der Frau im Dritten Reich	MUM Geschichte
Krankheiten / Epidemien (die biologischen Grundlagen und die weltweiten Folgen)	NWA EWG
Klimawandel	NWA EWG
Leben mit Behinderungen	NWA Ethik
Überbevölkerung und Auswirkungen auf die Natur	NWA EWG
Wasser	NWA EWG
Ozon- und Treibhausproblematik Klimawandel	NWA EWG
Doping im Sport	NWA Sport
Armut / Straßenkinder / Slums	EWG Ethik
Demokratie in Deutschland (Ursprung und Entwicklung)	EWG Geschichte
Judenverfolgung im Dritten Reich	Geschichte Religion
India	EWG Englisch
Mega Cities (Entstehungen / Hintergründe / Vergleiche / typische Merkmale)	EWG Englisch
Entstehung und Entwicklung des Lebens	NWA Religion
The cold war	Geschichte bilingual Englisch
Die Evolution	NWA

	Religion
Politischer Radikalismus früher und heute	EWG Geschichte
Deutschland und die EU	EWG Geschichte
Judentum in Deutschland	Geschichte Religion
Alternative Antriebsarten zur Schadstoffsenkung	NWA Technik NuT
Der Nationalsozialismus im Rahmen der Literatur	Deutsch Geschichte
Muskeln / Bewegung / Gesundheit	NWA Sport
Doping	NWA Sport
Drogen (Arten / Wirkung / Abhängigkeit / Rechl. Vorschriften)	NWA EWG
Die Institution Greenpeace	NWA EWG
Judenverfolgung im Dritten Reich	G Religion
Sport und Ernährung - Antiaging-Trend	Sport NWA
Kinderarbeit und ihre Folgen	NWA EWG
Behinderungen	NWA EWG
Antriebsarten	NuT Physik
Wissenschaftler und ihre Erfindungen - mit Auswirkungen auf die Geschichte	Physik G

Drogen - Auswirkungen, Typen, Gesetzeslage, Anbau	EWG NWA
Süchte (Drogen, Gründe für Suchtverhalten, gesetzliche Regelungen)	EWG NWA
Innenpolitik der USA	EWG G
Indien - ein hinduistisches Land	EWG Religion
Straßenkinder / Armut in Deutschland	EWG Mathe
Leben, Sterben, Tod	NWA Religion
Die Politik unter Hitler	EWG G
Die 68-er Jahre in Deutschland	EWG G
Krankheiten und Globalisierung	NWA EWG
Familie (Zeitepochen, Familie und Glaube, Lebensform, Fam.politik)	EWG Religion
Krankheiten (Malaria, Pest, AIDS, Hepatitis, Cholera...) - weltweite Ausbreitung	EWG NWA
Klimawandel (Treibhauseffekt, Ozonschicht, Smog, Klimagipfel...)	EWG NWA
Weltweite Umweltkatastrophen und deren Auswirkungen auf die Natur	EWG NWA
Terrorismus (11.September, Islamismus, Al Qaida, IRA...)	Religion G
Vietnamkrieg (Gründe, Ende, Wirtschaftl.+Polit.Situation, Friedenssichernde Maßnahmen)	EWG G

# FÜK-Themen

Themen	Fächer	Inhalte / Kompetenzen
<b>Romantik in Kunst / Musik / Literatur (Lyrik)</b>	Musik Kunst	Kunst in einen historischen Zusammenhang stellen und erkennen, wie das Zeitgeschehen Einfluss nimmt auf künstlerische Entwicklungen
<b>Expressionismus in Kunst und Literatur (Lyrik) und Musik zu Beginn des 20. Jahrhunderts</b>	Deutsch	Exemplarisch an dem Leben eines Lyrikers, Komponisten, Künstlers den Zusammenhang zwischen Text Musikstück, Bild und Entstehungszeit aufzeigen Parallelen herstellen zwischen Gedichten und bildnerischen Darstellungen beziehungsweise Kompositionen und in ihrer Wirkung beschreiben und vergleichen
<b>Die Farbe Blau in Kunst / Musik / Literatur (Lyrik)</b>		Paralleltexte nach Muster gestalten oder Gedichte und Lieder selbst schreiben, Texte zum Klingen bringen, Themen bildnerisch umsetzen Texte bzw. Lieder / Musikstücke vortragen und visuell für eine öffentliche Präsentation vorbereiten
<b>Gesund und fit bleiben</b>	Biologie MuM Sport	Ernährung Genussmittel Bewegung Schlaf Medienkonsum Innere Einstellung zum Leben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zufriedenheit</li> <li>- positives Denken</li> </ul> Stressverarbeitung <ul style="list-style-type: none"> <li>- privat</li> <li>- Schule</li> </ul>
<b>Schönheit von Innen</b>	Biologie MuM	Was bedeutet Schönheit? Voraussetzung von Schönheit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- richtige Ernährung</li> <li>- ausreichend Bewegung</li> <li>- ausreichend Schlaf</li> </ul> Lebenseinstellung <ul style="list-style-type: none"> <li>- positives Denken</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstbewusstsein</li> <li>Das gewisse Etwas – authentisch sein</li> <li>Empathie</li> <li>Pflege, typgerechte Kleidung</li> <li>Entspannung, Stressverarbeitung</li> </ul>
<b>Der Fall Joseph Oppenheimer</b>	NWA, G	Entdeckung der Kernspaltung, Bedeutung für den Ost-West-Konflikt u. den Kalten Krieg
<b>Leben in der Stadt – Leben auf dem Land</b>	EWG, M	Sozialraum, Demografie – Statistik - Daten
<b>Evolution – Schöpfungsgeschichte</b>	NWA Religion	
<b>Treibhauseffekt – Umwelt bewahren</b>	NWA Religion	Schöpfungsauftrag
<b>Biotechnologie – Verantwortung für Mensch und Umwelt</b>	NWA Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brotherstellung (Lebensmittel) – Brot für die Welt (Diakonie)</li> <li>Bergpredigt</li> <li>Diakonie</li> <li>katholische Soziallehre</li> </ul>
<b>Biopiraterie – darf die Wissenschaft was sie kann?</b>	NWA Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>menschliches Leben als unantastbares höchstes Gut</li> <li>Bergpredigt</li> <li>Gerechtigkeit</li> </ul>
<b>Die industrielle Revolution u. ihre Folgen</b>	G, Tech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technologische Innovation der Folgezeit bis in die Gegenwart</li> <li>Auswirkungen auf die Umwelt</li> <li>Verantwortungsvoller Umgang mit natürlichen Ressourcen</li> <li>Verbrennungsmotoren</li> <li>Alternative Kraftstoffe</li> <li>Mobilität</li> <li>Energieformen</li> <li>Energieeinsparung</li> </ul>
<b>Expressionismus in Kunst und Literatur</b>	BK, D	Personen und Werke ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren

		<p>Absicht und Wirkung von Texten und Schreibweisen erkennen</p> <p>Literarische Vorlagen und Verfilmungen vergleichen (unter Berücksichtigung verschiedener Zeitepochen)</p>
<b>Alkohol</b>	NWA, Sport	<p>Arten der Getränke, Alkoholgehalt, Vorlieben, Sport und Trinkgewohnheiten</p> <p>Berechnungen Promillegehalt</p> <p>Nachweis von Alkohol im Körper</p> <p>Was ist Alkohol?</p> <p>Wie wirkt Alkohol auf den Körper?</p> <p>Welche Organe werden in Mitleidenschaft gezogen? Folgen, Schäden</p> <p>Beeinträchtigungen beim Sport</p> <p>Recherche: Zeitungsartikel sammeln u. auswerten</p> <p>Gewinnung und Bildung von Alkohol</p> <p>Medizinischer Bereich (Extrakte) - Anwendungsbereiche</p>
<b>Die Orgel</b>	Musik Technik	<p>Orgeltypen: Pfeifenorgel / elektrische Orgel</p> <p>Bau: Physikalischer Hintergrund, Schwingungen, Modelle</p> <p>Einsatz: Kirche / Konzertsaal</p> <p>Geschichtliche Entwicklung</p> <p>Musikrichtungen</p> <p>Komponisten</p>
<b>Sport – Kleidung - Mode</b>	Sport MuM	<p><b><u>Sportmodelle im Wandel:</u></b></p> <p>Bekleidung der Sportler von der Antike bis zur heutigen Zeit ( Auswählen von 3-5 verschiedenen Sportarten und an diesen Beispielen die Entwicklung der Bekleidung aufzeigen)</p> <hr/> <p><b><u>Die Rolle der Frau im Sport:</u></b></p> <p>Geschichtliche Entwicklung des Sports im Hinblick auf Mann und Frau (Die Frau war zuständig für die Bekleidung des Mannes. Ab wann war es der Frau gestattet bei Wettkämpfen teilzunehmen?)</p> <p>Abbau von Vorurteilen in der Gesellschaft</p> <p>Teilnahme von Frauen bei Wettkämpfen und den olympischen Spielen</p> <p>Einschränkung auf einige Disziplinen</p> <p>Von der Ausnahmesportlerin zum Breitensport mit modischem Outfit</p> <hr/> <p><b><u>Körper – Klima – Kleidung    Funktionelle Kleidung</u></b></p>

		Aufgaben der Kleidung allgemein und beim Sport (Wärmeisolation, Luftdurchlässigkeit, Feuchtigkeitstransport, Pflege, Entwicklung neuartiger Fasern, die die notwendigen Eigenschaften funktioneller Kleidung besitzen
<b>Gesundheit – Bewegung - Ernährung</b>	Sport	<b><u>Krank durch falsche Ernährung und Bewegungsmangel</u></b>
	MuM	Zivilisationskrankheiten z.B. Diabetes / Herz-Kreislaufkrankungen / Adipositas Entsprechende Sportarten auswählen und Trainings- / Ernährungspläne erstellen
		<b><u>Ernährung im Kindes- und Jugendalter</u></b> Ernährungspyramide Richtlinien der DGE Altersentsprechende Bewegungsformen Sportangebote: Verein / Studio usw. Filme (z.B. „Liebling wir bringen die Kinder um“) analysieren
		<b><u>Fit für „ALLE“</u></b> Von 0 auf 100 (Marathon) Lauftrainingsangebot der AOK (Citylauf 10 km) AOK Pfundskur (Pfundskurrezepte)
<b>Der Reaktorunfall von Tschernobyl</b>	EWG NWA	Physikalische, ökologische und politische Grundlagen und Auswirkungen. Literatur: Encarta, Brockhaus multimedial und dort zu findende Links
<b>Fit statt fett – durch Ernährung u. Bewegung</b>	Sport NWA	Gesunde Ernährung Ernährungsplan Sportprogramme Umfrage unter Schülern zur Ernährung und sportlichen Betätigung, Gewichts- und Altersangabe (anonym) Broschüre für Schüler mit Ernährungs- und Trainingsplan
<b>Rauchen und Sport</b>	Sport NWA	Gründe für Rauchen Inhaltsstoffe der Zigarette Atmung, Energiegewinnung Umfrage unter Sportlern zum Rauchverhalten Test Leistungsfähigkeit
<b>Inquisition in Deutschland im Spät –</b>	Religion	<b>Historischer Überblick</b>

<b>Mittelalter / beginnende Neuzeit</b>	Geschichte	<b>Rolle von Kirche und Staat</b> <b>Wie steht die katholische Kirche heute zum Thema Inquisition</b> <b>Verfolgung von „Ketzer“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffserklärung</li> <li>- Bekannte Personen die der Ketzerei beschuldigt wurden</li> </ul> <b>Hexenverfolgung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hexenbulle</li> <li>- Hexenhammer</li> <li>- Verfahren eines Hexenprozesses</li> <li>- Erklärungsversuche für die Hexenverfolgung</li> </ul>
<b>Ernährungsgewohnheiten und ihre Auswirkungen auf die Gesundheit</b>	NWA MuM	Nährstoffe in Lebensmitteln nachweisen, ihre Bedeutung erkennen sowie deren Aufbau durch Verdauung anhand einfacher chemischer Experimente nachvollziehen. Landwirtschaft und Nahrungsmittelproduktion Gesundheitliche Folgen von Fehlernährung aufzeigen und Gesundheits- und Verhaltensregeln ableiten Lebensmittelqualität unter den Aspekten Gesundheitsverträglichkeit, Sozialverträglichkeit und Umweltverträglichkeit beurteilen
<b>Ein neues Leben entsteht – Schwangerschaft und Geburt</b>	NWA MuM	Die Schüler wissen über Embryonalentwicklung, Schwangerschaft und Geburt Bescheid und Kennen Möglichkeiten der Geburtenregelung (Entwicklung des Lebens) Verhaltensmaßnahmen zum Wohle der Mutter und des Kindes während der Schwangerschaft und Stillzeit begründen
<b>„Meine Schwester Sara“</b>	Deutsch Geschichte	Der Roman von Ruth Weiss schildert das Schicksal eines Mädchens, das durch Adoption nach Südafrika (Ende der 40er Jahre des 20. Jahrhunderts) kommt. Zunächst wird das blonde blauäugige Mädchen aus Deutschland freundlich aufgenommen. Als sich herausstellt, dass sie Jüdin ist, entzieht ihr der Vater seine Zuneigung. Als Studentin schließt sich Sara dem Widerstand gegen das Regime in Südafrika an. ...  Geschichtlicher Hintergrund: Nationalsozialismus, Judenverfolgung, Apartheidsystem in Südafrika
<b>„Andorra“</b>	Deutsch Geschichte	In May Frischs Drama geht es um einen jungen Menschen, der fälschlicherweise für einen Juden gehalten wird. Er nimmt schließlich die Rolle an, die das Vorurteil ihm zudiktiert, und geht an seiner

		<p>Umwelt, die sich gewissen- und bedenkenlos an ihm versündigt, zu Grunde.</p> <p>Es geht um Vorurteile, Diskriminierung, Ungerechtigkeit – die Problematik lässt sich gut auf die heutige Zeit übertragen und an aktuellen Beispielen aufzeigen.</p> <p>Geschichtlicher Hintergrund: Nationalsozialismus, Rassenlehre, Judenverfolgung, Rechtsradikalismus (Neonazis) usw.</p>
<b>„Des Teufels General“ (1946)</b>	Deutsch Geschichte	<p>Das Drama von Carl Zuckmayer spielt im Zweiten Weltkrieg. Der Fliegergeneral Harras hat aus beruflicher Leidenschaft sein Können und Ansehen einem Regime zur Verfügung gestellt, das er im Grunde verachtet.</p> <p>In Anlehnung an das tatsächliche Schicksal des Fliegers Udet wird der Konflikt zwischen Gewissenspflicht und soldatischen Gehorsam dargestellt. ...</p> <p>Geschichtlicher Hintergrund: Nationalsozialismus, Diktatur, Zweiter Weltkrieg, Widerstand usw.</p>
<b>„Der Ball zappelt im Netz ...“ Die Sprache des Sports</b>	Deutsch Sport	<p>Fußball in der lyrischen Welt</p> <p>Presse: Analyse von Fußballberichten</p> <p>Produktion eigener Reportagen</p> <p>Analyse von Rundfunkreportagen</p>
<b>Rolle der Frau in Indien und BRD</b>	Ethik, EWG, Religion	<p>Hinduismus (Christentum)</p> <p>Auswirkungen wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Art</p>
<b>Chancen und Risiken eines Beitritts der Türkei in die EU</b>	Ethik EWG	<p>Mögliche Auswirkungen auf die BRD</p> <p>Islamische und christliche Wertvorstellungen</p>
<b>Englische / amerikanische Sportarten: Football / Soccer, Basketball, Hockey, Handball</b>	Englisch Sport	<p>Bezug auf eine Sportart herstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln</li> <li>- Einteilung der Sportart in Ligen</li> <li>- Europameisterschaft (Fußball)</li> <li>- Organisation eines Turniers: Einladung, Erstellung von Urkunden</li> <li>- Optional: Durchführung eines Turniers</li> </ul>

<b>Energieprobleme – Lösungen?!</b>	Religion NWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nachwachsende Energieressourcen</li> <li>2. Verantwortungsvoller Umgang mit der Schöpfung – Bewahrung der Schöpfung</li> <li>3. Problematik: Z.B. Mais zur Energiegewinnung – Mais als Nahrungsmittel</li> <li>4. Alternative Energiekonzepte, erprobte Energiekonzepte</li> <li>5. Erziehung zu umweltbewusstem Verhalten (Was kann der Einzelne tun? Beispiele)</li> </ol>
<b>Nanotechnologie</b>	NWA Mathematik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimension und Größenvergleich</li> <li>2. Anwendungen in Natur und Technik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Lotuseffekt bei Pflanzen – BIONIK, von der Natur abgeschaut</li> <li>- Medizinische u. kosmetische Anwendung der Nanotechnologie</li> <li>- Nanotechnologie in der Mikroelektronik</li> </ul> </li> <li>3. Nanotechnologie-Experten im Forschungszentrum Karlsruhe <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interview eines Forschers / einer Forscherin</li> <li>- Führung durch das Forschungszentrum, Abteilung Nanotechnologie</li> </ul> </li> <li>4. Experimente <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Nano-Truck“</li> </ul> </li> </ol>
<b>Religiöse Leitbilder</b>	Rel. Ev BK	In der Bilderflut der Mediengesellschaft wird das aufmerksame Sehen leicht verlernt. Die biblische Tradition des Bilderverbots beziehen können auf die Gefahren des Bildermachens (Wo verletzen Bilder die Würde des Menschen?). Dabei kommen Leitbilder in den Blick, die die Bestimmung des Menschen zum Ebenbild Gottes entfalten helfen.
<b>Religiöse Zeichensprache in Werbung und Sport</b>	Rel. ev BK	<p>Unterschiedliche Motive wie z.B. Paradies, Erlösung, Erfolg, Befreiung, Sünde und Tod, Liebe und Partnerschaft, Fairplay, Spielregeln des Lebens, Sieg und Niederlage, Vertrauen und Wagnis ... erkennen und deuten können. (Werbespots, Inszenierung von Sportveranstaltungen)</p> <p>Die Motive in den Zusammenhang mit der biblischen Überlieferung des Alten und Neuen Testaments stellen und bestimmte biblische Inhalte identifizieren können.</p> <p>Die Botschaft und Wirkung dieser Zeichen im Zusammenhang ihrer Verwendung erkennen und interpretieren (Was sagen sie über den Sinn des Lebens, was über den Menschen?)</p>
<b>Das Kreuz – sein Bedeutungswandel in der Geschichte</b>	Rel. ev BK	Das Ursymbol des Kreuzes findet sich in ganz verschiedenen Formen und an den unterschiedlichsten Orten (Kirchen, Gebäuden, Flure, Gebirge, Straßen, Häuser, ...) Einige Kreuze beschreiben und deuten

		können. Kreuze aus verschiedenen Kunstepochen beschreiben und ihre theologische Aussage erklären. Den historischen Ort des Kreuzes Christi darstellen und in Zusammenhang bringen mit späteren Darstellungen.
<b>Das Christusbild im Wandel der Zeit</b>	Rel. ev BK	Unterschiedliche Christusdarstellungen in bildender Kunst beschreiben und deuten können. Die Frömmigkeit und Christusvorstellungen einer bestimmten Zeit im Kontext der sozialen und politischen Umstände und Interessen kennen. Die Zeichensprache und Symbolik (z.B. gotisches Kreuz, romanisches Kreuz; Christus als Herrscher, Christus als Leidender, ...) einer bestimmten Zeit beschreiben und deuten. Vergleiche anstellen mit biblischen Jesusvorstellungen und ins Gespräch bringen mit eigenen Jesusvorstellungen.
<b>Wir machen uns Bilder vom Menschen – Das Menschenbild im Wandel der Zeit</b>	Rel. ev BK	Unterschiedliche Darstellungen von Menschen in der bildenden Kunst beschreiben und deuten. Die dahinter stehenden Vorstellungen über den Menschen (Personalität, Geschlechtlichkeit, Lebensalter, Individualität, ...) deuten und im Kontext der sozialen, gesellschaftlichen und politischen Umstände beschreiben. Biblische Aussagen über den Menschen benennen und auf die Darstellung beziehen können.

## FÜK-Themen

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
1	Israel und Palästina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam aufzeigen</li> <li>- die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Religionen artikulieren</li> </ul> EWG: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für Konflikte, Krisen, Internationalen Terrorismus exemplarisch aufzeigen</li> <li>- ausgewählte friedenssichernde Maßnahmen diskutieren; sie sind dabei in der Lage die Rolle der vereinten Nationen, von Staatenverbänden, Staaten, Organisationen und Gemeinschaften bis zum Individuum erklären.</li> <li>- können nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von</li> </ul>	X	X									X	X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Schlüsselproblemen und globalen Disparitäten an Beispielen darlegen G: - anhand eines aktuellen Beispiels die Ausmaße von Bevölkerungsverschiebungen untersuchen und deren Auswirkungen für Frieden und Sicherheit erörtern															
2	Das Zusammenleben verschiedener Generationen in Familien	- Die Bedeutung der Familie für die eigene Entwicklung und die Gesellschaft	X	X								X					
3	Familien – Darstellungen in Kunst und Fotografie	- Die Bedeutung der Familie für die eigene Entwicklung und die Gesellschaft	X	X											X		
4	Licht – Solarzelle - Strom	- komplexe Sachverhalte in einfache Teilprobleme gliedern - Versuche planen und durchführen - Daten erheben und durch Messen, Beobachten, beschreiben und vergleichen - Gesetzmäßigkeiten überprüfen - Ergebnisse dokumentieren und systematisieren - Modellvorstellung						X		X							
5	Licht – Photosynthese / Biomasse - Strom	- komplexe Sachverhalte in einfache Teilprobleme gliedern - Versuche planen und durchführen - Daten erheben und durch Messen, Beobachten, beschreiben und vergleichen - Gesetzmäßigkeiten überprüfen - Ergebnisse dokumentieren und systematisieren	X	X				X		X							
6	Licht – fossile Energieträger - Strom	- komplexe Sachverhalte in einfache Teilprobleme gliedern - Versuche planen und durchführen - Daten erheben und durch Messen,						X		X			X				



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		Beobachten, beschreiben und vergleichen - Gesetzmäßigkeiten überprüfen - Ergebnisse dokumentieren und systematisieren														
7	Rauchen – Gesundheit	- beim Umgang mit Informationen, bei der Erhaltung der Gesundheit, beim Schutz der Mitwelt und bei der Nutzung von Technologien verantwortungsvoll handeln.						X								X
8	Ökopatenschaften	- beim Umgang mit Informationen, bei der Erhaltung der Gesundheit, beim Schutz der Mitwelt und bei der Nutzung von Technologien verantwortungsvoll handeln.	X	X			X	X					X			
9	Biotechnologie	- beim Umgang mit Informationen, bei der Erhaltung der Gesundheit, beim Schutz der Mitwelt und bei der Nutzung von Technologien verantwortungsvoll handeln.	X	X				X		X						
10	Die baltischen Staaten Estland, Lettland, Litauen im Spannungsfeld von Geschichte und Gegenwart	- am Beispiel eines jungen Beitrittslandes der EU die Auswirkungen und Herausforderungen von Strukturwandel erklären.										X	X			
11	Die Erweiterung der EU am Beispiel von Tschechien und der Slowakei	- am Beispiel eines jungen Beitrittslandes der EU die Auswirkungen und Herausforderungen von Strukturwandel erklären.										X	X			
12	Bilder einer Stadt: Ruhrpott – Costa Brava - Hongkong	- an exemplarischen Beispielen aus verschiedenen Kulturkreisen und Wirtschaftsräumen die Ursachen des Wachstums von Ballungsräumen und ihre Probleme erläutern, - die Verstädterung und Metropolisierung als globale Fragestellung beschreiben.			X								X	X		
13	Metropolis	- an exemplarischen Beispielen aus verschiedenen Kulturkreisen und Wirtschaftsräumen die Ursachen des Wachstums von Ballungsräumen und ihre Probleme erläutern, - die Verstädterung und Metropolisierung als globale Fragestellung beschreiben. D: Hinweis Film von Fritz Lang -Allgemeine Kompetenzen aus dem Bereich 3: Lesen /Umgang mit Texten und Medien			X								X	X		
14	Migration	- sich eigene und fremde Verhaltensweisen, Lebensformen und Wertevorstellungen durch den Erwerb interkulturellen		X		X				X			X		X	

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<p>Orientierungswissens bewusst machen. Außerdem haben sie eine kulturelle Sensibilität entwickelt, die es ihnen erlaubt, das eigene kulturelle Wertesystem nicht als das allein gültige anzusehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)</li> <li>- Musik verschiedenen Formen, Epochen, Gattungen und Stilen zuordnen</li> <li>- Lieder aus verschiedenen Kulturen richtig singen</li> <li>- Inhaltliche und formale Aspekte ihrer Lieder und Musikzierstücke beschreiben</li> <li>- Verschiedene Aspekte der Musik hörend erkennen und beschreiben</li> <li>- Wirkung der Musik erkennen und beschreiben</li> </ul>														
15	Esskultur / Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich eigene und fremde Verhaltensweisen, Lebensformen und Wertevorstellungen durch den Erwerb interkulturellen Orientierungswissens bewusst machen. Außerdem haben sie eine kulturelle Sensibilität entwickelt, die es ihnen erlaubt, das eigene kulturelle Wertesystem nicht als das allein gültige anzusehen.</li> <li>- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)</li> </ul>				X					X			X		
16	Trainingspläne aufstellen, durchführen und auswerten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten systematisch sammeln und übersichtlich darstellen,</li> <li>- verschiedene mathematische Darstellungen verwenden,</li> <li>- Daten erfassen, entnehmen, transferieren,</li> <li>- Daten interpretieren.</li> </ul>					X									X
17	Konsumverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten systematisch sammeln und übersichtlich darstellen,</li> <li>- verschiedene mathematische Darstellungen</li> </ul>		X			X				X					



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
	Prüfung in englischer Sprache: Der Inhalt von Song Texten wird wiedergegeben sowie Musik, Texte und Geschichte der Beatles unter besonderer Berücksichtigung der Jugendkultur dargestellt.	<p>Alltagskultur, der sprachlichen gesellschaftlichen und politischen Konventionen in Großbritannien .. bezogen auf Europa und auf Fragen von weltweiter Bedeutung anwenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgemäß und angemessen im Rahmen der folgenden Themenbereiche kommunizieren: Presse und Medien, Jugend und Jugendkultur, Alltagskultur</li> <li>- die Wirkung von Musik erkennen und beschreiben,</li> <li>- Lieder musiktheoretisch analysieren</li> <li>- Lied singen oder musizieren</li> <li>- Bezüge zu anderen Künstlern und Fächern herstellen</li> <li>- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)</li> </ul>														
21	Kunst im Dritten Reich Die unterschiedliche Darstellung von Menschen und Menschenbildern in der sogenannten „Entarteten Kunst“ und in der politisch gewollten Kunst der Dritten Reiches. Ausstellung mit typischen Beispielen und eigenen Collagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errungenschaften der Weimarer Republik beschreiben und deren Wirkungen bis in die Gegenwart aufzeigen,</li> <li>- erklären und begründen, wie es möglich war, dass sich in Deutschland eine Diktatur durchsetzte</li> <li>- sowohl die eigene als auch andere Kulturen bildnerisch erkunden: im Bereich von Architektur, Symbolen oder Ritualen, im Vergleich mit Bekanntem oder Fremdem, im Vergleich von früher und heute,</li> <li>- Person und Werk ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren</li> </ul>									X		X			
22	„Neue Sachlichkeit“ in der Kunst und Architektur. Entstehung – Wirkung – Reaktion im Dritten Reich. Typische Beispiele sowie eigene Bilder zum Thema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errungenschaften der Weimarer Republik beschreiben und deren Wirkungen bis in die Gegenwart aufzeigen,</li> <li>- erklären und begründen, wie es möglich war, dass sich in Deutschland eine Diktatur durchsetzte</li> <li>- sowohl die eigene als auch andere Kulturen</li> </ul>									X		X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<p>bildnerisch erkunden: im Bereich von Architektur, Symbolen oder Ritualen, im Vergleich mit Bekanntem oder Fremdem, im Vergleich von früher und heute,</p> <p>- Person und Werk ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren</p>															
23	<p>Broschüre zum Thema: Dom von Florenz – Der Goldene Schnitt</p> <p>Der Goldene Schnitt und Beispiele aus der Geometrie in ihrer Bedeutung für die Architektur am Beispiel des „Doms von Florenz“ und der Malerei der Renaissance. Die Berechnung des Goldenen Schnittes und seine Konstruktion, Überschneidungen in der Mathematik und Kunst</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge, Ordnungen und Strukturen erkennen und beschreiben,</li> <li>- Ergebnisse in Bezug auf die Situation prüfen</li> <li>- sinnvolle Modellierungen für außer- und innermathematische Situationen finden und sie mit mathematischen Mitteln beschreiben,</li> <li>- Person und Werk ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren,</li> <li>- Raummodelle erstellen, bearbeiten, analysieren und beurteilen,</li> <li>- sich mit realen und virtuellen Räumen gestalterisch auseinandersetzen.</li> </ul>					X								X		
24	<p>Muskelaufbau und Ernährung</p> <p>Erstellen einer Broschüre für S: Am Beispiel der Sportarten Schwimmen und Basketball wird ein Trainings- und Ernährungsplan aufgestellt, und es werden die Gefahren von Doping erläutert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Kräftigung von Rumpf- und Extremitätenmuskulatur nennen und diese verbessern</li> <li>- die wichtigsten Trainingsprinzipien, -methoden, Aufwärmmöglichkeiten einer dieser Sportarten anwenden und die konditionellen Voraussetzungen, Regeln und Taktiken sowie deren gesundheitliche Chancen und Risiken nennen und berücksichtigen.</li> <li>- Verbraucherinformationen auswerten und auf den Fall bezogen nutzen</li> <li>- sich über aktuelle naturwissenschaftliche Forschungen und anwendungstechnischen</li> </ul>						X			X						X

NR	Thema	Bildungsstandards S können (kennen, besitzen) ... Entwicklungen informieren.	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
25	Formen der Fehlernährung und mangelnder Bewegung Untersuchung zum Essverhalten der Jugendlichen an unserer Schule. Entwickeln eines Bewegungs- und Ernährungsplans für Schultage mit Nachmittagsunterricht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Kräftigung von Rumpf- und Extremitätenmuskulatur nennen und diese verbessern</li> <li>- die wichtigsten Trainingsprinzipien, -methoden, Aufwärmmöglichkeiten einer dieser Sportarten anwenden und die konditionellen Voraussetzungen, Regeln und Taktiken sowie deren gesundheitliche Chancen und Risiken nennen und berücksichtigen.</li> <li>- Verbraucherinformationen auswerten und auf den Fall bezogen nutzen</li> <li>- sich über aktuelle naturwissenschaftliche Forschungen und anwendungstechnische Entwicklungen informieren.</li> </ul>						X			X						X
26	Der Fall Joseph Oppenheimer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und regenerativen Primärenergieträgern und den Begriff Nutzenergie klären,</li> <li>- ein Atommodell reflektieren</li> <li>- erläutern, warum moderne Kriege den Fortbestand der menschlichen Kulturen gefährden.</li> <li>- wissen, dass Menschen sich an ihrem persönlichen Gewissen orientieren und verantwortlich handeln sollen</li> </ul>						X				X					
27	Energiesparplan für unsere Schule: Ökobilanz erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und regenerativen Primärenergieträgern und den Begriff Nutzenergie klären,</li> <li>- ein Atommodell reflektieren</li> <li>- erläutern, warum moderne Kriege den Fortbestand der menschlichen Kulturen gefährden.</li> <li>- wissen, dass Menschen sich an ihrem persönlichen Gewissen orientieren und verantwortlich handeln sollen</li> </ul>	X	X							X						
28	Modernes Produktdesign: Regelmäßige und unregelmäßige geometrische Formen, Flächenberechnungen, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formeln zur Berechnung des Flächeninhalts und Volumens von Körpern verstehen und einsetzen.</li> <li>- Zusammengesetzte Körper berechnen</li> <li>- Eigenschaften geometrischer Objekte und ihrer Beziehungen untereinander erkennen,</li> </ul>					X							X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		begründen und sie zur Analyse von Sachzusammenhängen beim Problemlösen nutzen. - Materialmodelle beim explorativen Arbeiten einsetzen.														
29	Bionik. Der Natur abgeschaut							X		X						
30	Gospels	- die Schüler und Schülerinnen können den Inhalt von englischen Texten im Kerngehalt erkennen und in verschiedener Form wiedergeben, umschreiben, gliedern, untersuchen und bearbeiten - weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen) - Erwerb interkulturellen Orientierungswissens - kultureller Hintergrund von Liedern beschreiben - können Musik in Epoche und Form zuordnen und dazu Stellung nehmen - Musiktheorie im Bezug zu Liedern - Wirkung der Musik erkennen - verschiedene Aspekte der Musik hörend erkennen und beschreiben - umsetzen in Szene, Bild oder Bewegung - Musikstück gestalten	X			X										X
31	Struktur von kristallinen Substanzen: Modelle bauen	M: Zusammenhänge, Ordnungen und Strukturen erkennen und beschreiben - die Prinzipien des Messens und Aspekte ihrer Anwendung zum Beispiel in den Naturwissenschaften nutzen - gezielt Messungen vornehmen, Maßangaben entnehmen und damit Berechnungen durchführen - Streckenlängen und Winkelgrößen in der					X	X		X						





NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		entnehmen und damit Berechnungen durchführen -Eigenschaften geometrischer Objekte und ihre Beziehungen untereinander erkennen und sie zur Analyse von Sachzusammenhängen beim Problemlösen einsetzen														
33	Entwerfen einer Schuluniform										X			X		
34	Das Gewissen und die Wissenschaft: „Die Physiker“ von Friedrich Dürrenmatt	D: Schüler zeigen Sprachaufmerksamkeit. Sie können -sprachl. Strukturen reflektieren -sprachliche Phänomene in Texten benennen und in ihrer Funktion erfassen -Zusammenhänge von Inhalt, Stil, sprachlichen Mitteln und Form erkennen - Absicht und Wirkung des Textes feststellen Rel.: Thema Welt und Verantwortung: zu einem ausgewählten ethischen Problem einen eigenen Standpunkt einnehmen NWA: Schüler können beim Umgang mit Informationen, bei der Erhaltung der Gesundheit, beim Schutz der Mitwelt und bei der Nutzung von Technologien verantwortungsvoll handeln.	X		X			X								
35	Schafft Globalisierung soziale Gerechtigkeit? Friedens- und Zukunftssicherung in der Einen Welt / Wirtschaftliche Verflechtungen und der Globalisierungsprozess	EWG: Die Schüler können an Fallbeispielen die Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern. Sie können die Notwendigkeit eines gerechten Welthandels als Teil der Einen-Welt-Problematik vertreten und Lösungsansätze für nachhaltiges Wirtschaften beschreiben.		X									X			
36	Leben in der Stadt – Leben auf dem Land: Sozialraum – Demografie – Statistik – Daten und Zufall	M: Daten systematisch sammeln und übersichtlich darstellen, Daten erfassen, entnehmen, transferieren und interpretieren (und umgekehrt), EWG: Die Schüler können die Verstädterung und Metropolisierung als globale Fragestellung begreifen. Sie können einen Ballungsraum nach ausgewählten Kriterien untersuchen.					X						X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Sie können die Ursachen des Wachstums von Ballungsräumen und ihre Probleme erläutern.															
37	Karikaturen als Mittel der politischen Meinungsbildung											X	X	X			
38	Entwicklung und Entstehung des Lebens: Glaube und Wissenschaft Mensch / Evolution / Vererbung		X					X			X						
39	Design: Computergestützt Produkte entwickeln und herstellen									X	X			X			
40	Industrielle Revolutionen: Von der Dampfmaschine über den PC zur künstlichen Intelligenz	G: technologische Innovationen der Folgezeit bis in die Gegenwart benennen und beschreiben, dass diese einen fortlaufenden Entwicklungsprozess der Berufs- und Arbeitswelt bewirken./ erläutern, warum daher von der ersten, zweiten und dritten Industriellen Revolution gesprochen werden muss./ wichtige Auswirkungen industrieller Entwicklungen auf die Umwelt benennen und Möglichkeiten des verantwortungsvollen Umgangs mit den natürlichen Ressourcen lösungsorientiert diskutieren.						X		X		X					
41	Oberflächen schützen und veredeln: Elektrochemische Verfahren bei der Herstellung von Gegenständen für den Alltag							X		X							
42	Umweltfreundliche Energieversorgung: Die Wasserstofftechnologie zeigt neue Wege auf							X		X							
43	Eine-Welt-Laden an unserer Schule: Bedarfserhebung, Kalkulation, Statistik, Bewirtschaftung, Hintergrundinformation		X	X			X						X				
44	Brücken und Parabeln	M: Vorstellungen zum Variablenbegriff veranschaulichen - mit Wurzeln und Potenzen rechnen und sehr kleine und sehr große Zahlen übersichtlich darstellen - Aufgaben mit unterschiedlichen Methoden und Verfahren lösen - die Prinzipien des Messens und Aspekte ihrer Anwendung zum Beispiel in den					X			X				X			







NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		<p>S können (kennen, besitzen) ...</p> <p>Voraussetzungen, sowie deren gesundheitliche Chancen und Risiken nennen und berücksichtigen.</p> <p>bei der gewählten (Spiel)Sportart (eigene Wettkämpfe) den Test organisieren und durchführen</p> <p>in einem individuellen Tempo (20) 12 Minuten ohne Unterbrechung laufen.</p> <p>Daten systematisch sammeln und übersichtlich darstellen</p> <p>Daten interpretieren</p> <p>Struktur und Funktion der Bewegungsorgane beschreiben und erläutern</p> <p>Bau und Funktion der Atmungsorgane</p>															
50	Eine deutsche Großstadt (Berlin, München...)	<p>an einem Beispiel den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben der Autorin/des Autors aufzeigen</p> <p>literarische Vorlagen mit Verfilmungen vergleichen</p> <p>sowohl die eigene als auch andere Kulturen bildnerisch erkunden</p> <p>Person und Werk ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren</p> <p>Technische Objekte aus dem Bereich Bauen und wohnen herstellen</p> <p>einen Ballungsraum nach ausgewählten Kriterien untersuchen</p>			X						X		X	X	X		
51	Musik im Nationalsozialismus	<p>Verschiedene Aspekte der Musik hörend erkennen und zu Hörbeispielen Stellung nehmen.</p> <p>Die Wirkung von Musik beschreiben.</p> <p>Musik in musikgeschichtlichen Zusammenhänge einordnen</p> <p>Texte, Lieder / gemeinsames Musizieren selbstständig /gemeinsam planen und gestalten.</p> <p>Erklären und begründen, wie es möglich war, dass sich in Dtl. eine Diktatur durchsetzte.</p> <p>Wesentliche Elemente nationalsozialistischer Ideologie aufführen und deren Unrechtscharakter aufzeigen</p>										X	X			X	

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Darstellen, wer Verantwortung trug, Gegner und Befürworter der totalitären Ideologie. Eingehen auf Verfolgung und Ermordung jüdischer Bürger ab 1933.															
52	Das Kunstlied in der Romantik	Verschiedene Aspekte der Musik hörend erkennen und zu Hörbeispielen Stellung nehmen. Bezüge zu anderen Künsten und Fächern herstellen Selbstständig schülereigene Liedrepertoire reflektieren und zu Hörbeispielen Stellung nehmen. Texte, Lieder / gemeinsames Musizieren selbstständig /gemeinsam planen und gestalten. Wesentliche sprachliche und formale Kennzeichen der Textgattungen unterscheiden und sie beschreiben. Zusammenhänge von Inhalt, Stil, sprachlichen Mitteln und Form erkennen. Absicht und Wirkung des Textes feststellen und die Schreibweise bewerten.			X												X
53	Deutschsprachige Migrantenkunst in Musik, Literatur und Film	Texte untersuchen und überarbeiten hinsichtlich Schreibziel, Adressatenbezug, Aufbau, Inhalt, sprachliche Mittel, Formulierung und Stil An einem ausgewählten Beispiel den Zusammenhang zwischen text, Entstehungszeit und Leben der Autorin/des Autors aufzeigen Kulturelle Hintergründe von Liedern beschreiben An exemplarischen Beispielen aus verschiedenen Kulturkreisen und Wirtschaftsräumen die Ursachen des Wachstums von Ballungsräumen und ihre Probleme erläutern Ursachen für Konflikte exemplarisch aufzeigen			X								X				X
54	Deutsche in Amerika (Auswanderer in den USA)	Umgang mit englischen Texten: – Gebrauchstexte inhaltlich erschließen – Sinnzusammenhang u. Kerngehalt verstehen (E)				X						X	X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		<p>S können (kennen, besitzen) ...</p> <p>Bevölkerungsbewegungen in Vergangenheit u. Gegenwart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Ursachen von Migration im Hinblick auf ihre räumlichen, historischen und politischen Bedingungen verstehen und beschreiben</li> <li>- die Folgen für alle Betroffenen aufzeigen (Integration)</li> <li>Leben in demokratischen Gemeinschaften</li> <li>- Gesellschaftliche Gruppierungen u. Integrationsprobleme erkunden und analysieren</li> <li>- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)</li> <li>- Erwerb interkulturellen Orientierungswissens</li> </ul>															
55	Veränderungen der Frauenrolle / Frauenrechte im 20. Jhdt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben und Herausforderungen in Gemeinschaften darstellen</li> <li>- Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten der Bürger und Bürgerinnen aufzeigen</li> <li>- In einer Zusammenschau die vielfältigen Anstrengungen erläutern, die für die Erhaltung des Friedens und die Schaffung sozialer Gerechtigkeit erforderlich sind</li> <li>- Partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingung für die Lösung von Schlüsselproblemen und globalen Disparitäten an Beispielen darlegen.</li> <li>- Historische Ereignisse und Entwicklungen einordnen</li> <li>- Motive und Ursachen von Migration differenziert einschätzen</li> <li>- Folgen für alle Betroffenen aufzeigen</li> </ul>										X	X				
56	Verringerung des CO <sub>2</sub> Ausstoßes in Ballungszentren (z.B. Solarauto,...)	<p>Ökologisch verantwortlich handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Sonnenenergie umgehen</li> </ul> <p>Kenntnis- und Strukturperspektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Mobilität in unserer Gesellschaft</li> </ul>			X			X					X				



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		<p>S können (kennen, besitzen) ...</p> <p>Lebensbedingungen in Ballungsräumen im Vergleich</p> <p>D: - zielbezogen schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte angemessen schriftlich gestalten</li> <li>- Medienkompetenz</li> <li>- Informationen aus unterschiedlichen Texten entnehmen</li> </ul>															
57	Energietransport mit Hilfe von Hochspannungsleitungen – Leben mit / im Elektrosmog	<p>Den Energiebegriff verstehen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung des Energiebegriffs und seine Quantifizierung</li> </ul> <p>Den Feldbegriff verstehen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetische Strahlung als Phänomen beschreiben,</li> </ul> <p>Lebensbed. In Ballungsräumen Versorgung und Entsorgung Handlungsperspektiven</p>						X		X				X			
58	<p>Alte Menschen in Pflegeheimen – <b>oder</b></p> <p>Altenversorgung, alte Menschen, Pflege – <b>oder</b></p> <p>Zusammenleben der Generationen – <b>oder</b></p> <p>Wohnformen</p>	<p>Sich in andere hineinversetzen u. Beziehungen in Familie, Klasse und Freundschaften gestalten (Rel)</p> <p>Sehen in jedem Menschen das Ebenbild Gottes und gehen deshalb achtsam mit sich und anderen um (Rel)</p> <p>Altersbedingte Veränderung bei Menschen erkennen und daraus Verhaltensregeln für den zwischenmenschlichen Umgang ableiten (MUM)</p>	X									X					
59	Welt im Wandel – Unser Lebensstil hat Folgen	<p>Wissen, dass Menschen sich an ihrem persönlichen Gewissen orientieren und verantwortlich handeln sollen (Rel)</p> <p>Übernehmen christl. Weltmaßstäbe für ihr Handeln und treten für eine „Kultur der Barmherzigkeit“ ein. (Rel)</p> <p>Kennen die gemeinsamen Anstrengungen in den Weltreligionen für Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung und die Suche nach gemeinsamen ethischen Normen (Rel)</p> <p>Selbständige Anwendung von gelernten Methoden an jeweils einer Fallstudie zu einer globalen Raumproblematik und einem politischen Handlungsfeld (EWG)</p> <p>Bei einer globalen Fragestellung im Kontext der</p>	X	X										X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<p>Agenda 21 sowie in einem Handlungsfeld ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten anwenden und die selbst erarbeiteten Sachverhalte in geeigneter Form darstellen (EWG)</p> <p>Nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von Schlüsselproblemen und globalen Disparitäten an Beispielen darlegen. (EWG)</p>														
60	Herausforderung: Kein Frieden in Sicht?	<p>Den bibl. Schöpfungsauftrag, die zehn Gebote, das Hauptgebot der Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe, die Goldene Regel und Weisungen Jesu zu Gewaltverzicht und Feindesliebe (Rel)</p> <p>Aus Geschichte und Gegenwart Formen des Missbrauchs von Religion zu Kriegen, Unterdrückung und Ausbeutung (Rel)</p> <p>In einer Zusammenschau die vielfältigen Anstrengungen erläutern, die für die Schaffung sozialer Gerechtigkeit erforderlich sind (EWG)</p> <p>Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus und Kriege exemplarisch aufzeigen (EWG)</p> <p>Texte verfassen und einen Schreibprozess eigenverantwortlich planen und gestalten (D)</p> <p>Methoden- und Medienkompetenz (D)</p>	X		X								X			
61	Das französische Chanson	<p>Leseverstehen: Inhalte aus Texten je nach Intention global, im Detail oder selektiv entnehmen.</p> <p>Umgang mit Texten: Texte mittleren Schwierigkeitsgrades inhaltlich erschließen, Kerngehalt erkennen</p> <p>Soziokulturelle Kompetenz: kulturelle Sensibilität entwickeln</p> <p>Methodenkompetenz: außersprachliche Entschlüsselungshilfen nutzen, Notizen, Stichwörter anfertigen, aus vorgegebenen Stichwörtern kleinere Texte verfassen</p> <p>Lieder gestalten (Vortrag)</p>							X						X	

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Wirkung von Musik erkennen und beschreiben															
62	Expressionismus	An einem ausgewählten Beispiel den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben der Autorin, des Autors aufzeigen (unter Berücksichtigung historischer und regionaler Bezüge und unter Verwendung von biografischer Romanliteratur) (D) Person und Werk ausgewählter Künstler und kunstgeschichtlicher Epochen beschreiben und analysieren. (BK) Künstlerische Arbeits- und Präsentationsfelder wie Museum und Galerie, Atelier und Internet erkennen und nutzen. (BK) Beide Weltkriege nach Ursache und Anlass unterscheiden und belegen, dass Deutschland jeweils der Aggressor war; (G) Begründen, dass letztlich beide Kriege total geführt wurden bei bewusster Einbeziehung der Zivilbevölkerung als Helfer und Opfer; (G) Die Frage nach Gewinnern und Verlierern der jeweiligen Kriege in materieller Hinsicht eindeutig klären, nicht aber im Hinblick auf die durch die Kriegshandlungen verursachten menschlichen Tragödien beantworten. (G)			X							X		X			
63	Die verlorene Ehre der Katharina Blum (Böll)	An einem ausgewählten Beispiel den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben der Autorin/ Autor aufzeigen (unter Berücksichtigung historischer und regionaler Bezüge und unter Verwendung von biographischer Romanliteratur. Literarischer Vorlagen mit Verfilmungen vergleichen. (D) Zentrale Funktion der Massenmedien erläutern. Medien kritisch hinterfragen, gesellschaftlich einordnen und deren Wirkungen (Medien als vierte Gewalt) reflektieren. (EWG) Die Schüler können die gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik der 70er			X							X	X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Jahre darlegen und erläutern.(G)															
65	History of football	- die Schüler und Schülerinnen können den Inhalt von Texten im Kerngehalt erkennen und in verschiedener Form wiedergeben, umschreiben, gliedern, untersuchen und bearbeiten - weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen) - Erwerb interkulturellen Orientierungswissens(E) - Wichtigste Trainingsprinzipien-Methoden, konditionelle Voraussetzunge (Sp)				X											X
66	Ausdauer-Aufbau und Ernährung	Nährstoffbedarf ausgewählter Personengruppen mit Hilfe neuer Medien ermitteln und Menuplan erstellen (MUM) Wichtigste Trainingsprinzipien-Methoden, konditionelle Voraussetzungen... (Sport)						X									X
67	Jamie Oliver: Fast Food-Schools in Britain	- Orientierungswissen bezüglich der Alltagskultur in GB anwenden (E) - Kommunikation zum Themenbereich junger Menschen (E) - Gesundheitliche Folgen von Fehlernährung aufzeigen und Ernährungs- und Verhaltensregeln ableiten (MUM) - die Schüler und Schülerinnen können den Inhalt von Texten im Kerngehalt erkennen und in verschiedener Form wiedergeben, umschreiben, gliedern, untersuchen und bearbeiten - weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen)				X					X						
68	Neues Konsumverhalten und deren Auswirkungen auf die Familie in Bezug auf Wirtschaftlichkeit,	-Die Mittel des Haushalts verantwortungsvoll in ausgewählten häuslichen Situationen unter ökonomischen/ökologischen u.						X			X		X				



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
72	Meret Oppenheim in Wort und Bild	<p>S können (kennen, besitzen) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die SchülerInnen können an ausgewählten Text- und Bild/Objektbeispielen Zusammenhänge von Inhalt und sprachlichen / künstlerischen Mitteln herstellen.</li> <li>- Sie können die Absicht und Wirkung eines Werkes erkennen und in Verbindung zur Biographie der Künstlerin setzen.</li> <li>- Die SchülerInnen können Bezüge herstellen zwischen dem Stil des Dadaismus und Surrealismus und den sprachlichen und bildnerischen Werken.</li> <li>- Sie können die Stilmerkmale themen- und adressatengerecht präsentieren.</li> <li>- Sie können ein Gedicht sprachlich gestalten.</li> </ul>			X										X		
73	Günther Grass in Wort und Bild				X										X		
74	Das Bestimmen nichtmessbarer Entfernungen und Höhen in der Praxis z.B. Brückenbau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielte Messungen vornehmen, Maßgaben entnehmen und damit Berechnungen durchführen.</li> <li>- Ergebnisse in Bezug auf die Situation prüfen.</li> <li>- Rechnerische Beziehungen zwischen Seitenlängen und Winkelmaßen im rechtwinkligen Dreieck herstellen.</li> </ul>					X				X						
75	Commonwealth of Nations Der Weg in die Unabhängigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Auseinanderfallen von politischer Machtverteilung und Struktur in einem Staat als wichtige Ursache benennen und erläutern, welche Rolle die Ideologien und Theorien spielen.</li> <li>- Orientierungswissen bezüglich der Alltagskultur, der sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Konventionen in GB und weiterer englischsprachiger Länder anwenden.</li> <li>- die Schüler und Schülerinnen können den Inhalt von Texten im Kerngehalt erkennen und in verschiedener Form wiedergeben, umschreiben, gliedern, untersuchen und bearbeiten</li> <li>- weitgehend zusammenhängend situations-, adressaten- und wirkungsgerecht in der Fremdsprache</li> </ul>				X						X					

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... erzählen, berichten, beschreiben und präsentieren (monologisches Sprechen) - Erwerb interkulturellen Orientierungswissens															
76	Fußballtraining (Volleyballtraining, Handballtraining...) sinnvoll gestalten.	NWA: Steuern und Regeln/ Informationen verarbeiten speichern, übertragen/Sinnesorgane und Nervensystem  Sport: Die wichtigsten Trainingsprinzipien, Trainingsmethoden Aufwärmmöglichkeiten einer Sportart anwenden und die konditionellen Voraussetzungen, Regeln und Taktiken, sowie deren gesundheitliche Chancen und Risiken nennen und berücksichtigen.						X									X
77	Alkoholkonsum bei Jugendlichen	- Informationen speichern, verarbeiten und übertragen - Verhaltensmaßnahmen von Müttern während der Schwangerschaft und Stillzeit begründen - Lebensmittelqualität unter den Aspekten Gesundheitsverträglichkeit und Sozialverträglichkeit beurteilen.						X			X						
78	Umweltschutz – Prüf- und Messgeräte planen und herstellen	Te: ausgehend von einer konkreten Problemstellung einen technischen Gegenstand selbstständig planen, entwickeln, herstellen, bewerten und optimieren - technische Zeichnungen lesen und normorientierte technische Zeichnungen als Planungsmittel erstellen und einsetzen - computerunterstützt Produkte entwickeln und herstellen (CAD, CAM) - Geräte aus dem Bereich Information und Kommunikation des schulischen oder privaten Alltags in Betrieb nehmen, gebrauchen und bedienen - Probleme mit elektrotechnischen und elektronischen Schaltungen lösen - Funktion, Schaltzeichen und Einsatz von im Unterricht verwendeten elektrotechnischen und elektronischen Bauteilen erklären  NWA: Daten erheben durch Messen,						X		X			X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		<p>S können (kennen, besitzen) ...</p> <p>Beobachten, Beschreiben, Vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergebnisse dokumentieren und systematisieren</li> <li>- Elektrizität mit den Größen Energie, Stromstärke und Spannung beschreiben und den elektrischen Widerstand als Eigenschaft eines Wandlers erkennen</li> <li>- elektrische Leitungsvorgänge in Metallen, Flüssigkeiten, Gasen, dem Vakuum und Halbleitern beschreiben</li> </ul> <p>EWG: die Notwendigkeit für umweltgerechtes Handeln begründen. Basis hierfür ist ein gefestigtes Orientierungsraster von Europa, die Kenntnis der europäischen Klimaregionen und Vegetationszonen sowie das Bewusstsein, dass wir in einem zusammen wachsenden Europa leben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an außereuropäischen Beispielen Räume analysieren, die durch die menschliche Nutzung ökologisch bedroht sind</li> <li>- aufzeigen, wie Räume durch Bevölkerungswachstum, wirtschaftliche Interessen und/oder politische Entscheidungen gefährdet werden</li> <li>- klimatische Veränderungen und soziale Spannungen als Folgen der Zerstörung von Landschaftsressourcen erklären</li> </ul>															
79	Terrorismus	<p>EWG / G:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus (exemplarisch aufzeigen)</li> <li>- anhand aktueller Beispiele die Ausmaße der Bevölkerungsverschiebung untersuchen und deren Auswirkungen für Frieden erörtern</li> </ul>										X	X				
80	Terror – Gefahr für den Weltfrieden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkungen auf die Wirtschaft und Gemeinschaft</li> <li>- Gefahren durch Attentäter</li> <li>- Entstehung von Terrororganisationen, ihre Ziele, Gründe, Strukturen und technische Möglichkeiten.</li> <li>- Gegenmaßnahmen der Staatengemeinschaften durch Krieg,</li> </ul>										X	X				



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		Friedensmissionen und Sicherheitsstrukturen														
81	Rassismus im 3. Reich und Rassendiskriminierung heute	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Elemente nationalsozialistischer Ideologie aufführen und deren Unrechtscharakter aufzeigen</li> <li>- darstellen, wer Verantwortung trug, wer zustimmte, wer verfolgt wurde und welche Menschen und Gruppen sich der totalitären Ideologie widersetzen</li> </ul> <p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit dem Wertewandel und Wertepluralismus unserer Gesellschaft auseinandersetzen und Instanzen der Normsetzung nennen</li> <li>- die Befähigung, die Unantastbarkeit der Würde der Person zu achten</li> </ul>	X	X								X				
82	Kindheit und Jugend unterm Hakenkreuz - Betrachtung in der Literatur und im geschichtlichen Kontext	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Beispielen den Zusammenhang zwischen Text und Entstehungszeit und Leben der Autorin / des Autors aufzeigen</li> <li>- wesentliche Elemente der NS-Ideologie aufführen und deren Unrechtscharakter aufzeigen</li> </ul>			X							X				
83	Globalisierung, Globalisierungsprozess und wirtschaftliche Verflechtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notwendigkeiten eines gerechten Welthandels als Teil der einen Weltproblematik vertreten und Lösungsansätze für nachhaltiges Wirtschaften beschreiben</li> <li>- Darstellung, dass die geschichtlichen Erfahrungen aus der Mitte des 20. Jahrhunderts zu keinen durchgreifenden und globalen Verhaltensänderungen von Völkern untereinander führten</li> <li>- ein vereintes Europa als Chance der Selbstbehauptung in einer globalisierten Welt erfassen.</li> </ul>										X	X			
84	Atomenergie – Nutzung – Gefahren - Verantwortung	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Kennzeichen des „Kalten Krieges“ definieren und seine zentrale Problemstellung beschreiben</li> <li>- darstellen und begründen, wie wichtig es ist,</li> </ul>						X				X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<p>Konflikte auszuhalten, sie mit friedlichen Mitteln beizulegen, und dass Gewaltfreiheit zu Aussöhnung und nachhaltiger Verständigung führt</p> <p>- erläutern, warum moderne Kriege den Fortbestand der menschlichen Kultur gefährden.</p> <p>NWA</p> <p>- die Bildung des Energiebegriffs und seine Quantifizierung nachvollziehen</p> <p>- Energieübertragen beschreiben und erklären</p> <p>- ein Atommodell zur Erläuterung vom Bindungsverhalten und zum Verständnis des Periodensystems der Elemente anwenden</p> <p>- ein Atommodell reflektieren</p> <p>- an einem ausgewählten Beispiel die Problematik menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem ... erkennen und Alternativen entwickeln</p>														
85	Terrorismus – Gefahr für den Frieden – unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung der RAF	<p>G</p> <p>- Gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik der 70er Jahre darlegen und erläutern</p> <p>EWG</p> <p>- Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus und Kriege exemplarisch aufzeigen</p>										X	X			
86	Jugend in der DDR, unter besonderer Berücksichtigung des Jugendbuchs „Am kürzeren Ende der Sonnenallee“ und des Films „Good bye Lenin“	<p>D</p> <p>- Autoren und Texte aus der Jugendliteratur reflektieren und beschreiben können</p> <p>- Informationen aus verschiedenen Texten entnehmen und kritisch dazu Stellung beziehen</p> <p>- sich kritisch mit Medien auseinandersetzen</p> <p>G</p> <p>- Ursachen für den Zusammenhang der DDR</p> <p>- die Leistungen der Trägerinnen und Träger der friedlichen Revolution von 1989 im Kampf gegen das Unrechtssystem SED darstellen und sie als ständige Einsatzaufgabe für die Freiheit einordnen</p>			X								X			
87	Die Atombombe	NWA						X				X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und regenerativen Primärenergieträgern und den Begriff Nutzenergieträger klären</li> <li>- ein Atommodell reflektieren – Atombombe - AKW</li> </ul> <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern, warum moderne Kriege den Fortbestand der menschlichen Kulturen gefährden</li> <li>- wissen, dass Menschen sich nach ihrem persönlichen Gewissen orientieren und verantwortlich handeln sollen</li> </ul>														
88	Entwicklung der EU Friedenssicherung und Zukunftssicherung in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären, dass das Streben nach der europäischen Einheit aufgrund der historischen Erfahrungen nachvollziehbar ist</li> <li>- die besondere Bedeutung Deutschlands und Frankreichs als Motoren der europäischen Einigung herausstellen</li> <li>- in einer Zusammenschau die vielfältigen Anstrengungen erläutern, die für die Erhaltung des Friedens, des Lebensraums Erde und die Schaffung sozialer Gerechtigkeit erforderlich sind.</li> <li>- ausgewählte friedenssichernde Maßnahmen diskutieren</li> <li>- die Rolle der Vereinten Nationen, von Staatenverbänden, Staaten, Organisationen und Gemeinschaften bis zum Individuum erklären</li> </ul>										X	X			
89	Wasser in unserer Gesellschaft Probleme der Wasserversorgung auf der Erde heute und in Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abwasser</li> <li>- Kraftwerke und ihre Funktionen</li> <li>- Wasserwerk</li> <li>- Trinkwasser</li> <li>- Konflikte / Krisenherde wegen Wassermangel</li> <li>- Wasserverbrauch (Vergleich)</li> </ul>						X						X		
90	Berlin im Spannungsfeld zwischen Ost und West	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Etappen auf dem Weg zur deutschen Einheit aufzeigen</li> <li>- Ursachen für den Zusammenbruch der</li> </ul>										X	X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		<p>DDR nennen und erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben, dass die Einheit Deutschlands vornehmlich engagierten Menschen der ehemaligen DDR wie auch weltweiter Unterstützung zu verdanken ist.</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundsätze der Demokratie</li> <li>- Leben in demokratischen Gemeinschaften, Einfluss- und Mitgestaltungsmöglichkeiten der Bürger</li> <li>- Die staatliche Ordnung der Bundesrepublik Deutschland beschreiben und deren Prinzipien erläutern</li> <li>- Auf der Grundlage einer gesicherten Kenntnis der Verfassungsorgane deren Zustandekommen, Funktion und Zusammenwirken beschreiben</li> <li>- Neben der Verantwortung von Parteien und gesellschaftlichen Gruppen auch ihre eigene Verantwortung für die Verwirklichung und Sicherung der Demokratie sowie Möglichkeiten des politischen Engagements aufzeigen</li> </ul>														
91	Juden und Widerstand im 3. Reich	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Elemente der NS-Ideologie aufführen und deren Unrechtscharakter aufzeigen</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche u. formale Kennzeichnungen der Textgattungen (epische, lyrische und dramatische Texte) unterscheiden und sie beschreiben</li> <li>- an einem ausgewählten Beispiel den Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben der Autorin / des Autors aufzeigen (unter Berücksichtigung historischer und regionaler Bezüge...)</li> <li>- Texte für verschiedene Zwecke sachgerecht und zielorientiert nutzen</li> <li>- Absicht und Wirkung des Textes feststellen</li> </ul>			X							X				

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... und die Schreibweise bewerten															
92	Trainingsplan und Muskelaufbau	NWA - Struktur und Funktion der Bewegungsorgane beschreiben und erläutern - Den eigenen Körper verstehen  Sport - Daten systematisch sammeln und übersichtlich darstellen - Daten erfassen, entnehmen, transferieren - Daten interpretieren							X								X
93	Erneuerbare Energien	NWA Energiebegriff) - Ursprung der regenerativen Energie - Weltweite potenzielle regenerative Energie - Aktuelle Sachlage - Historische Entwicklung der regenerativen Energie - Sonnenenergie, Windenergie, Wasserkraft, geothermische Energie, Energie aus Biomasse  EWG - Grenzen des Wachstums (Arbeitsbegriff) - Durch die Untersuchung eines aufstrebenden Industriestaates Zusammenhänge zwischen Wirtschaftswachstum, demokratischen Freiheiten und Folgen für die Umwelt aufzeigen							X					X			
94	Tropischer Regenwald	EWG - In einer Zusammenschau die vielfältigen Anstrengungen erläutern, die für die Erhaltung des Friedens, des Lebensraums Erde und die Schaffung sozialer Gerechtigkeit erforderlich sind - Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus und Kriege							X					X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		exemplarisch aufzeigen (Bolivien) - Durch die Untersuchung eines aufstrebenden Industriestaates Zusammenhänge zwischen Wirtschaftswachstum, demokratischen Freiheiten und Folgen für die Umwelt aufzeigen (Brasilien) NWA - Trop. Regenwald als Sauerstoffproduzent - Am Beispiel des tropischen Regenwaldes die Problematik menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem erkennen und Alternativen entwickeln - Ökologisch verantwortlich handeln														
95	Olympia 2008	SPORT - Training, Vorbereitung auf einen Wettkampf EWG - Menschenrechte, Pressefreiheit, Staatsform China - Durch die Untersuchung eines aufstrebenden Industriestaates Zusammenhänge zwischen Wirtschaftswachstum, demokratischen Freiheiten und Folgen für die Umwelt aufzeigen														
96	Leben in London (Weltmetropolen)	EWG - Verdichtungsräume / Leben in Verdichtungsräumen - Vergleiche mit englisch sprachlichem 3. Welt - Ballungsraum E - Kulturelle Kompetenz - Sprachkompetenz				X							X			
97	Klimawandel	NWA (ökologisch verantwortlich handeln) - Auswirkungen auf den Menschen (Tropenkrankheiten, Trinkwasserknappheit, ...) - Auswirkungen auf die Ökosysteme (Abschmelzen der Polkappen, Dessertifikation ? , ...) EWG - Zunahme der Naturkatastrophen						X					X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
		(Hurricanes) – Landverlust (Malediven, Bangladesch,...) - Nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von Schlüsselproblemen														
98	Landwirtschaft	TE - Die wichtigsten Komponenten von Transportsystemen und deren Funktion erklären - Alternative Kraftstoffe und Antriebssysteme nennen - Bedeutung der Mobilität in unserer Gesellschaft und deren ökologische Folgen benennen EWG - Agrarpolitik in der EU - Problemfelder der EU (Arbeitsbegriff) - Subvention, „Bauernsterben“, ...								X			X			
99	Die Berliner Mauer	EWG - Grundsätze der Demokratie - Leben in demokratischen Gemeinschaften, Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten der Bürger - Die staatliche Ordnung der Bundesrepublik Deutschland beschreiben und deren Prinzipien erläutern - Auf der Grundlage einer gesicherten Kenntnis der Verfassungsorgane deren Zustandekommen, Funktion und Zusammenwirken beschreiben - Neben der Verantwortung von Parteien und gesellschaftlichen Gruppen auch ihre eigene Verantwortung für die Verwirklichung und Sicherung der Demokratie sowie Möglichkeiten des politischen Engagements aufzeigen G - Die nachfolgende politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklung in der BRD und der DDR darlegen										X	X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
100	Das Parfum = Buch	<p>NWA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoffaufbau mit Experimenten nachvollziehen</li> <li>- Stoffe experimentell darstellen</li> <li>- Modellvorstellungen anwenden</li> <li>- Produkt in seiner Herstellung verstehen (Leistung von Sinnesorganen)</li> <li>- Rolle von Duftstoffen (Signalen) bei Lebewesen</li> </ul> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wesentliche, sprachliche und formale Kennzeichen der Textgattungen unterscheiden und sie beschreiben</li> <li>- Zusammenhänge von Inhalt, Stil, sprachlichen Mitteln und Formen erkennen</li> <li>- Texte wiedergeben und dazu Stellung nehmen</li> </ul>			X				X								
101	Klimawandel und die Folgen	<p>NWA (ökologisch verantwortlich handeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abhängigkeiten von Arten aufzeigen, die Problematik des menschlichen Eingriffes erkennen, Lebensgemeinschaften mit ihren Anpassungen</li> <li>- Am Beispiel des Klimawandels (Tsunami) die Problematik menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem erkennen und Alternativen entwickeln</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von Schlüsselproblemen und globalen Disparitäten an Beispielen darlegen</li> <li>- Zunahme der Naturkatastrophen (Hurricanes) – Landverlust (Malediven, Bangladesch,...)</li> <li>- Nachhaltige Entwicklung und partnerschaftliche Zusammenarbeit als Grundbedingungen für die Lösung von Schlüsselproblemen</li> </ul>						X					X				
102	Cannabis und Opiate – soziale Folgen und langfristige Auswirkungen (Durchsetzung von	<p>NWA (Den eigenen Körper verstehen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkungen von Cannabis auf den menschlichen Körper, der Körper als</li> </ul>						X				X					



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer													
		S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
	<p>militärischen, kolonialen und wirtschaftlichen Interessen – China – Afghanistan etc.)</p>	<p>komplexes System</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beim Umgang mit Informationen, bei der Erhaltung der Gesundheit, beim Schutz der Mitwelt, verantwortungsvolles Handeln</li> <li>- Die Leistung eines Sinnesorgans im Zusammenwirken mit dem Gehirn</li> </ul> <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Auseinanderfallen von politischer Machtverteilung und sozialer Struktur in einem Staat als wichtige Ursache benennen und erläutern, welche Rollen Ideologien und Theorien spielen</li> <li>- Darstellen, dass bisher Benachteiligte und von der politischen Partizipation im Wesentlichen ausgeschlossene Schichten eine neue Ordnung bestimmen können</li> <li>- Darlegen, dass nach dem Bruch der kriegsbedingte Zeckallianz zwischen der Sowjetunion und den USA die bekannten ideologischen Gegensätze wieder aufbrechen</li> <li>- Kennzeichen des „Kalten Krieges“ definieren und seine zentralen Problemstellungen beschreiben</li> <li>- Erklären, dass trotz schwerwiegender Krisen ein Dritter Weltkrieg vermieden, aber stattdessen Stellvertreterkriege geführt wurden</li> </ul>														
103	<p>„Fairer“ Welthandel und „Terms of Trades“ verändern die Entwicklungsländer. Auswirkungen und Lösungsvorschläge am Beispiel eines fair gehandelten Kaffees</p>	<p>ER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine christliche Position zu einem ethischen Bereich darstellen – soziale Gerechtigkeit</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Notwendigkeit eines gerechten Welthandels als Teil der Einen-Welt-Problematik vertreten und Lösungsansätze für nachhaltiges Wirtschaften am Beispiel eines fair gehandelten Kaffees beschreiben</li> <li>- In einer Zusammenschau die vielfältigen Anstrengungen erläutern, die für die Erhaltung des Friedens, des Lebensraums Erde und die Schaffung sozialer</li> </ul>	X										X			

NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp	
		S können (kennen, besitzen) ... Gerechtigkeit erforderlich sind															
104	Elektrische Schaltungen, die programmiert werden, um akustische Signale zu erstellen	Elektrische Schaltung / Schaltplan, Steuern und Regeln Magnete / Magnetventile LOGO Programmierung: Informationen verarbeiten, speichern, übertragen							X		X						
105	Afghanistan – ein Land im Krieg	G: Lehrplan Kl. 10 Themenbereich 4 und 5 EWG: Lehrplan Kl. 10 Themenbereich 6											X	X			
106	Kinderschicksale in Literatur und Kunst an ausgewählten Beispielen	Deutsch: Themenbereich 3 Kl. 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsquellen sinnvoll nutzen</li> <li>- Informationen aus Texten entnehmen, in eigenen Worten wiedergeben, eine Wertung abgeben und begründen</li> <li>- Methoden der Texterschließung</li> <li>- Texte wiedergeben und kritisch dazu Stellung nehmen</li> <li>- Inhalt und Problemstellung in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Absicht und Wirkung des Textes feststellen</li> </ul> BK: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Zusammenhang zwischen Inhalt und Form erkennen und formulieren können</li> <li>- Personen und Werke ausgewählter Künstler beschreiben und analysieren.</li> <li>- Künstlerische Arbeits- und Präsentationsfelder erkennen und nutzen</li> <li>- Kriterien für bildnerische Mittel und Bildkomposition erkennen</li> <li>- Die eigene und andere Kulturen bildnerisch erkunden</li> <li>- Bilder und Artefakte zusammentragen und präsentieren</li> <li>- Eine eigene Meinung bilden, konstruktive Kritik üben und fremdartige Geisteshaltungen und Lebensauffassungen und deren künstlerischen, kreativen Ausdrucksmöglichkeiten tolerant begegnen</li> </ul>			X									X			



NR	Thema	Bildungsstandards	Beteiligte Fächer														
			S können (kennen, besitzen) ...	Rel	Eth	D	E	M	NWA	F	TE	MUM	G	EWG	BK	Mus	Sp
111	Vietnamkrieg	<p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Führen von Stellvertreterkriegen Bsp. für einen hoch technologischen Krieg, der mit modernen Medien begleitet wurde</li> <li>- Ideologische Gegensätze zwischen USA und UdssR</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friedens- und Zukunftssicherung in der Welt</li> <li>- Ursache für Konflikte und Krisen</li> <li>- Ausgewählte friedenssichernde Maßnahmen diskutieren (vorstellen)</li> <li>- Rolle der Vereinigten Nationen</li> </ul>											X	X			
112	Leben in der DDR unter besonderer Berücksichtigung der Jugendlichen – in Anlehnung an die Jugendbücher T. Brussig „Am kürzeren Ende der Sonnenallee“, Klaus Kordon „Krokodile im Nacken“ und Kathrin Aehnlich „Alle sterben, auch die Löffelstöre“	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoren und Texte der Jugendliteratur reflektieren und beschreiben können</li> <li>- Informationen aus versch. Texten entnehmen und kritisch dazu Stellung beziehen</li> </ul> <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für den Zusammenbruch in der DDR</li> <li>- Leistungen der Trägerinnen und Träger der friedlichen Revolution von 1989 im Kampf gegen das Unrechtssystem SED darstellen und sie als ständige Einsatzaufgabe für die Freiheit einordnen</li> </ul>			X							X					
113	Am Beispiel des 11. Septembers die Ursachen, Auswirkungen und Gefahren von Terrorismus für den Weltfrieden verdeutlichen	<p>G / EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen für Konflikte, Krisen, internationalen Terrorismus aufzeigen</li> <li>- Auswirkungen auf die Wirtschaft und Gemeinschaft</li> <li>- Entstehung von Terrororganisationen, ihre Ziele, Gründe, Strukturen und technische Möglichkeiten</li> <li>- Gegenmaßnahmen der Staatengemeinschaften</li> </ul>										X	X				